**Схема конспекта занятия (совместной деятельности)**

педагог (Ф.И.О) Кислова Н.И., Маркова Н.М., воспитатели МБДОУ детского сада №49

Направление развития, образовательная область познавательное развитие

Группа подготовительная к школе группа

Тема занятия «Сказка о технике»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Этапы работы** | **Содержание этапа**  **(заполняется педагогом)** |
| 1. | **Организационный момент, включающий:**  • постановку цели, которая должна быть достигнута воспитанникам на данном этапе занятия (что должно быть сделано воспитанниками, чтобы их дальнейшая работа на занятии была эффективной)  • определение целей и задач, которых педагог хочет достичь на данном этапе занятия;  • описание методов организации работы воспитанников на начальном этапе занятия, настроя воспитанников на учебную деятельность, тему занятия (с учетом реальных особенностей группы, с которой работает педагог). | Цель: создание условий для знакомства детей с машиностроительным заводом (НЭВЗ).  Задачи: Познакомить детей с историей возникновения завода НЭВЗ. Расширять знания детей о профессиях машиностроительного завода. Развивать внимание, память, познавательный интерес. Развивать речевую активность, диалогическую речь.  Воспитывать интерес и уважение к людям разных профессий. |
| 2. | **Использование педагогом знаний воспитанников, полученных ранее (предварительная работа, содержание разных видов деятельности), включающих:**  • определение целей, которые педагог ставит перед воспитанниками на данном этапе занятия (какой результат должен быть достигнут воспитанниками);  • определение целей и задач, которых педагог хочет достичь на данном этапе занятия;  • описание методов, способствующих решению поставленных целей и задач;  • описание критериев достижения целей и задач данного этапа занятия;  • определение возможных действий педагога в случае, если ему или воспитанникам не удается достичь поставленных целей;  • описание методов организации совместной деятельности воспитанников с учетом особенностей группы с которой работает педагог;  • описание методов мотивирования (стимулирования) познавательной активности воспитанников в ходе опроса;  • описание методов и критериев оценивания ответов воспитанников в ходе опроса. | Предварительная работа: беседа с детьми, о том чьи родители работают на НЭВЗе и кем; что производят на этом заводе; познакомить с логотипом ТМХ ООО ПК НЭВЗ.  Воспитатель: Ребята, а в нашем городе есть очень большое предприятие НЭВЗ, которое производит электровозы.  На этом предприятие трудятся много людей разных профессий.  Воспитатель: Ребята, у кого мама или папа работают на этом заводе?  Дети: У меня папа работает токарем, он обрабатывает детали на токарном станке.  Дети: А у меня мама работает кладовщиком, она выдаёт необходимые инструменты для изготовления деталей.  Дети: А моя мама работает маляром, она раскрашивает электровозы в разные цвета.  Воспитатель: Ребята, посмотрите, что принес сегодня почтальон.  Дети: письмо.  Воспитатель: Рассмотрим с вами конверт, на котором логотип ТМХ ООО ПК НЭВЗ, интересно, что же там.  Дети с воспитателем рассматривают конверт  Воспитатель: Кто из вас знаком с таким логотипом? (Ответы детей).  Воспитатель: Ну что же, сейчас мы вскроем этот конверт, а в нём письмо, в котором, работники Электровозостроительного завода предлагают вам посмотреть сказку про завод (воспитатель достает флешку). |
| 3. | **Изучение нового программного материала.**  Данный этап предполагает:  • постановку конкретной учебной цели перед воспитанниками (какой результат должен быть достигнут воспитанниками на данном этапе занятия);  • определение целей и задач, которые ставит перед собой педагог на данном этапе занятия;  • изложение основных положений нового программного материала, который должен быть освоен воспитанниками (на основе содержания данного пункта эксперт выносит суждение об уровне владения педагогом содержанием предлагаемого детям материалом;  • описание форм и методов изложения (представления)  нового программного материала;  • описание основных форм и методов организации индивидуальной и групповой деятельности воспитанников с  учетом особенностей группы, в которой работает педагог;  • описание критериев определения уровня внимания и интереса воспитанников к излагаемому педагогом учебному материалу;  • описание методов мотивирования (стимулирования) активности воспитанников в ходе освоения нового программного материала. | Дети смотрят сказку. (познавательный фильм о машиностроительной отрасли, который был снят силами пресс-службы НЭВЗа)  Воспитатель: Ребята, вам понравилась сказка? Что самое интерсное для вас было в этой сказке? Что нового узнали? (Ответы детей)  Воспитатель: Оказывается, что не всегда НЭВЗ делал электровозы.  В первые годы своей работы он был паровозостроительным заводом.  А вы знаете, что такое паровоз? (ответы детей)  Проводится Физкультминутка «Паровоз»  Загудел паровоз Ту-ту-ту  И вагоны повёз Чу-чу-чу  А колёса стучат  А колёса говорят Так-так-так  Воспитатель: Молодцы, это уже потом завод стал производить электровозы.  Люди разных профессий вместе создают электровозы, которые возят грузы в разные уголки нашей страны Но электровозы бывают не только грузовые, но и пассажирские. Все они возят вагоны по железной дороге нашей необъятной Родины. |
| 4. | **Закрепление программного материала,** предполагающее:  • постановку конкретной программной цели перед воспитанниками (какой результат должен быть достигнут воспитанниками на данном этапе занятия);  • определение целей и задач, которые ставит перед собой педагог на данном этапе занятия;  • описание форм и методов достижения поставленных целей в ходе закрепления нового программного материала с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, с которыми работает педагог.  • описание критериев, позволяющих определить степень усвоения воспитанниками нового программного материала;  • Описание возможных путей и методов реагирования на ситуации, когда педагог определяет, что часть воспитанников не освоила новый программный материал. | И сейчас я вам предлагаю стать маленькими дизайнерами и раскрасить паровозы и электровозы как вам бы хотелось.  (Дети раскрашивают Паровозик и Электровозик).  В заключении занятия дети делятся впечатлениями от своей работы и рассказывают о своём электровозе или паровозе. |
| 5. | **Задание на дом (продолжение данной деятельности вне занятий),** включающее:  • постановку целей самостоятельной работы для воспитанников - что должны сделать воспитанники в дальнейшей совместной (с педагогами и родителями) и самостоятельной деятельности;  • определение целей, которые хочет достичь педагог, в деятельности детей вне занятий  • определение и разъяснение воспитанникам критериев успешной дальнейшей деятельности. | Оформление выставки детского рисунки «Юные дизайнеры» |