**Схема конспекта занятия (совместной деятельности)**

 педагог (Ф.И.О) Кислова Н.И., Маркова Н.М., воспитатели МБДОУ детского сада №49

Направление развития, образовательная область познавательное развитие

Группа подготовительная к школе группа

Тема занятия «Сказка о технике»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Этапы работы** | **Содержание этапа****(заполняется педагогом)** |
| 1. | **Организационный момент, включающий:** • постановку цели, которая должна быть достигнута воспитанникам на данном этапе занятия (что должно быть сделано воспитанниками, чтобы их дальнейшая работа на занятии была эффективной) • определение целей и задач, которых педагог хочет достичь на данном этапе занятия; • описание методов организации работы воспитанников на начальном этапе занятия, настроя воспитанников на учебную деятельность, тему занятия (с учетом реальных особенностей группы, с которой работает педагог). | Цель: создание условий для знакомства детей с машиностроительным заводом (НЭВЗ). Задачи: Познакомить детей с историей возникновения завода НЭВЗ. Расширять знания детей о профессиях машиностроительного завода. Развивать внимание, память, познавательный интерес. Развивать речевую активность, диалогическую речь.Воспитывать интерес и уважение к людям разных профессий. |
| 2. | **Использование педагогом знаний воспитанников, полученных ранее (предварительная работа, содержание разных видов деятельности), включающих:** • определение целей, которые педагог ставит перед воспитанниками на данном этапе занятия (какой результат должен быть достигнут воспитанниками); • определение целей и задач, которых педагог хочет достичь на данном этапе занятия; • описание методов, способствующих решению поставленных целей и задач; • описание критериев достижения целей и задач данного этапа занятия; • определение возможных действий педагога в случае, если ему или воспитанникам не удается достичь поставленных целей; • описание методов организации совместной деятельности воспитанников с учетом особенностей группы с которой работает педагог; • описание методов мотивирования (стимулирования) познавательной активности воспитанников в ходе опроса; • описание методов и критериев оценивания ответов воспитанников в ходе опроса. | Предварительная работа: беседа с детьми, о том чьи родители работают на НЭВЗе и кем; что производят на этом заводе; познакомить с логотипом ТМХ ООО ПК НЭВЗ. Воспитатель: Ребята, а в нашем городе есть очень большое предприятие НЭВЗ, которое производит электровозы.На этом предприятие трудятся много людей разных профессий.Воспитатель: Ребята, у кого мама или папа работают на этом заводе?Дети: У меня папа работает токарем, он обрабатывает детали на токарном станке.Дети: А у меня мама работает кладовщиком, она выдаёт необходимые инструменты для изготовления деталей.Дети: А моя мама работает маляром, она раскрашивает электровозы в разные цвета.Воспитатель: Ребята, посмотрите, что принес сегодня почтальон. Дети: письмо. Воспитатель: Рассмотрим с вами конверт, на котором логотип ТМХ ООО ПК НЭВЗ, интересно, что же там.Дети с воспитателем рассматривают конвертВоспитатель: Кто из вас знаком с таким логотипом? (Ответы детей). Воспитатель: Ну что же, сейчас мы вскроем этот конверт, а в нём письмо, в котором, работники Электровозостроительного завода предлагают вам посмотреть сказку про завод (воспитатель достает флешку). |
| 3. | **Изучение нового программного материала.** Данный этап предполагает: • постановку конкретной учебной цели перед воспитанниками (какой результат должен быть достигнут воспитанниками на данном этапе занятия); • определение целей и задач, которые ставит перед собой педагог на данном этапе занятия; • изложение основных положений нового программного материала, который должен быть освоен воспитанниками (на основе содержания данного пункта эксперт выносит суждение об уровне владения педагогом содержанием предлагаемого детям материалом; • описание форм и методов изложения (представления) нового программного материала; • описание основных форм и методов организации индивидуальной и групповой деятельности воспитанников с учетом особенностей группы, в которой работает педагог; • описание критериев определения уровня внимания и интереса воспитанников к излагаемому педагогом учебному материалу; • описание методов мотивирования (стимулирования) активности воспитанников в ходе освоения нового программного материала. | Дети смотрят сказку. (познавательный фильм о машиностроительной отрасли, который был снят силами пресс-службы НЭВЗа)Воспитатель: Ребята, вам понравилась сказка? Что самое интерсное для вас было в этой сказке? Что нового узнали? (Ответы детей) Воспитатель: Оказывается, что не всегда НЭВЗ делал электровозы.В первые годы своей работы он был паровозостроительным заводом. А вы знаете, что такое паровоз? (ответы детей)Проводится Физкультминутка «Паровоз»Загудел паровоз Ту-ту-туИ вагоны повёз Чу-чу-чуА колёса стучатА колёса говорят Так-так-такВоспитатель: Молодцы, это уже потом завод стал производить электровозы.Люди разных профессий вместе создают электровозы, которые возят грузы в разные уголки нашей страны Но электровозы бывают не только грузовые, но и пассажирские. Все они возят вагоны по железной дороге нашей необъятной Родины. |
| 4.  | **Закрепление программного материала,** предполагающее: • постановку конкретной программной цели перед воспитанниками (какой результат должен быть достигнут воспитанниками на данном этапе занятия); • определение целей и задач, которые ставит перед собой педагог на данном этапе занятия; • описание форм и методов достижения поставленных целей в ходе закрепления нового программного материала с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, с которыми работает педагог. • описание критериев, позволяющих определить степень усвоения воспитанниками нового программного материала; • Описание возможных путей и методов реагирования на ситуации, когда педагог определяет, что часть воспитанников не освоила новый программный материал. | И сейчас я вам предлагаю стать маленькими дизайнерами и раскрасить паровозы и электровозы как вам бы хотелось.(Дети раскрашивают Паровозик и Электровозик). В заключении занятия дети делятся впечатлениями от своей работы и рассказывают о своём электровозе или паровозе.  |
| 5. | **Задание на дом (продолжение данной деятельности вне занятий),** включающее: • постановку целей самостоятельной работы для воспитанников - что должны сделать воспитанники в дальнейшей совместной (с педагогами и родителями) и самостоятельной деятельности; • определение целей, которые хочет достичь педагог, в деятельности детей вне занятий • определение и разъяснение воспитанникам критериев успешной дальнейшей деятельности. | Оформление выставки детского рисунки «Юные дизайнеры» |